

# วิธีออกแบบห้องเรียนชุมชนสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่

เนื่องด้วยพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 มาตรา 23 ข้อ 2 ประกาศให้สภาเด็กและเยาวชนตำบลและเทศบาล มีอำนาจหน้าที่ในการ **“ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาการ การศึกษา สุขภาพ กีฬา อาชีพ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นของเด็กและเยาวชน”** ส่งผลให้สภาเด็กและเยาวชนตำบลและเทศบาลหลายพื้นที่เลือกทำโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมความรู้และพัฒนาทักษะให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โดยมีเจ้าหน้าที่สังกัดกองการศึกษา กองสวัสดิการสังคม หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลหรือเทศบาล ช่วยเป็นที่เล็งและให้คำแนะนำ เพื่อช่วยให้สภาเด็กและเยาวชนออกแบบการเรียนรู้แก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่เล็ง อบต./เทศบาล ช่วยจัดกระบวนการ หรือให้คำแนะนำแนวทาง การออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ชุมชนแก่สภาเด็กและเยาวชนได้
- เพื่อให้สภาเด็กและเยาวชนตำบลและเทศบาล สามารถออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ชุมชน ที่ตอบโจทย์ความต้องการของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้

## ขั้นตอน

1. ทำความรู้จักและเข้าใจความต้องการของผู้เรียน (เด็กและเยาวชนในพื้นที่)
2. ร่วมออกแบบหลักสูตรเรียนรู้ชุมชน
3. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเรียนรู้ชุมชน

## จัดทำโดย

- ต้นฉบับเนื้อหา: Social Innovation & Youth
- พัฒนาเป็นเครื่องมือ: School of Changemakers

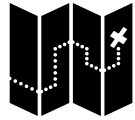


All use, reproduction and distribution of this work is subject to a CC-BY-NC-ND license.

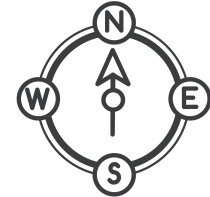


# วิธีออกแบบห้องเรียนชุมชนสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่

1. Where they come from: สถานที่เขาจากมา



ทุกคนร่วมกันวาดแผนที่ อบต./เทศบาล ของตนเอง พร้อมวาดสถานที่สำคัญ เช่น โรงเรียน วัด อนุสาวรีย์ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ อื่นๆ ลงบนแผนที่



## Tips



1. เมื่อวาดแผนที่เสร็จแล้ว ให้ช่วยกันระบุสถานที่รวมตัวของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ลงบนแผนที่



2. ระบุบ้านของตนเองลงในแผนที่ แล้วลากเส้นเชื่อมโยงจากบ้านตนเองไปสถานที่รวมตัว



All use, reproduction and distribution of this work is subject to a CC-BY-NC-ND license.

Print A3



Page 2



SCHL/  
CHNG\_MKRS

# วิธีออกแบบห้องเรียนชุมชนสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่

## 2. What they really explore: อะไรที่พวกเขาต้องการรู้



1. ระบุสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คหกรรม ทำขนม การร้องเพลง การเล่นฟุตบอล วัฒนธรรมพื้นบ้าน เป็นต้น



2. เขียนเป้าหมายชีวิต สิ่งที่เราอยากมี อยากเป็น หรืออยากเห็นตนเองในอนาคต อาจเกี่ยวข้องกับ การเรียน อาชีพ รายได้ ครอบครัว รูปแบบการใช้ชีวิต ฯ



3. ระบุสิ่งที่ต้องเรียนรู้ เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายในชีวิต



4. ระบุสิ่งที่ต้องเรียนรู้ ที่ไม่มีสอนอยู่ในโรงเรียน/ มหาวิทยาลัย

### Tips

- เขียน 1 ประเด็นต่อ 1 Post-it โดยใช้ปากกาหัวใหญ่ และอาจวาดรูปประกอบ
- เมื่อระดมความคิดจนครบแล้ว ให้ช่วยกันจัดหมวดหมู่ รวมถึงที่ต้องการเรียนรู้คล้ายๆ กันอยู่ด้วยกัน



All use, reproduction and distribution of this work is subject to a CC-BY-NC-ND license.



# วิธีออกแบบห้องเรียนชุมชนสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่

## 3. What eccentric we do want: ระดมความคิดและออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้



ทุกคนร่วมช่วยกันระดมความคิดหาหลักสูตรที่ต้องการเรียนรู้ และไม่ได้มีสอนในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย



หากเราเป็น “ครูใหญ่” ในโรงเรียน เราอยากให้มีหลักสูตรอะไรบ้าง?

### Tips

1. เขียน 1 ประเด็นต่อ 1 Post-it คนละสีต่างกัน โดยใช้ปากกาหัวใหญ่ และอาจวาดรูปประกอบ
2. เมื่อระดมความคิดเสร็จแล้ว ให้นำเสนอไอเดีย พร้อมอธิบายถึงจุดเด่นและความน่าสนใจของหลักสูตร
3. ช่วยกันเลือก 1 หลักสูตร



All use, reproduction and distribution of this work is subject to a CC-BY-NC-ND license.

Print A3



Group

Page 4



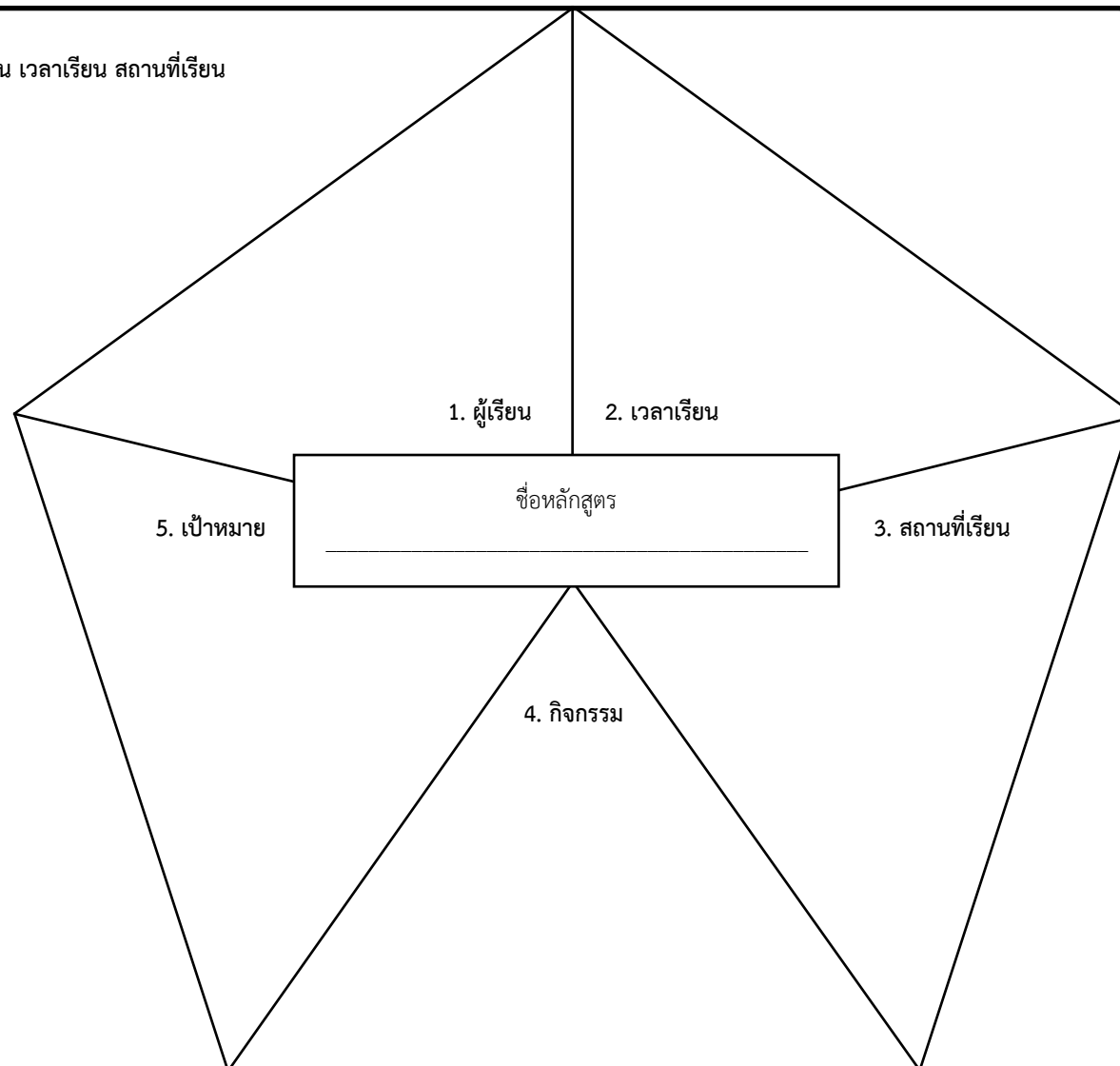
SCHL/  
CHNG\_MKRS

# วิธีออกแบบห้องเรียนชุมชนสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่

## 4. How to clean with this eccentricity: ความเพลินในการเรียนรู้



ออกแบบหลักสูตร โดยอธิบายองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ ผู้เรียน เวลาเรียน สถานที่เรียน กิจกรรม และเป้าหมายของหลักสูตร



### Tips

1. ใช้ Post-it ซ่องละสีต่างกัน โดยใช้ปากกาหัวใหญ่ และอาจวาดรูปประกอบ
2. ระหว่างการออกแบบหลักสูตร ให้คำนึงถึงบริบทและสภาพของชุมชนประกอบการคิด
3. ลองนำเสนอหลักสูตรให้กับผู้เชี่ยวชาญช่วยให้คำแนะนำเพิ่มเติม



All use, reproduction and distribution of this work is subject to a CC-BY-NC-ND license.

Print A3



Page 5

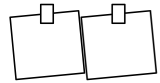


SCHL/  
CHNG\_MKRS

# วิธีออกแบบห้องเรียนชุมชนสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่



5. Absorb the eccentricity to the expert: ถ่ายทอดหลักสูตรและรับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ



นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาจัดเรียงเป็นคู่ๆ โดยจับวางข้อมูลให้อยู่ถูกหมวดหมู่ ได้แก่ ความรู้ และ ทักษะ หลังจากนั้นให้สอบถามคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ โดยเปรียบเทียบความสำคัญของข้อมูล Post-it คู่ นั้น โดยมีคะแนนเต็ม 10 ในแต่ละรอบ จะให้ Post-it ซ้ายและขวาอย่างไรเท่าไร เช่น 7 : 3, 4 : 6 เป็นต้น

ความรู้



ทักษะ ความถนัด สิ่งที่ทำได้ดี



All use, reproduction and distribution of this work is subject to a CC-BY-NC-ND license.

Print A3



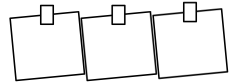
Page 6



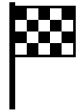
SCHL/  
CHNG\_MKRS

# วิธีออกแบบห้องเรียนชุมชนสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่

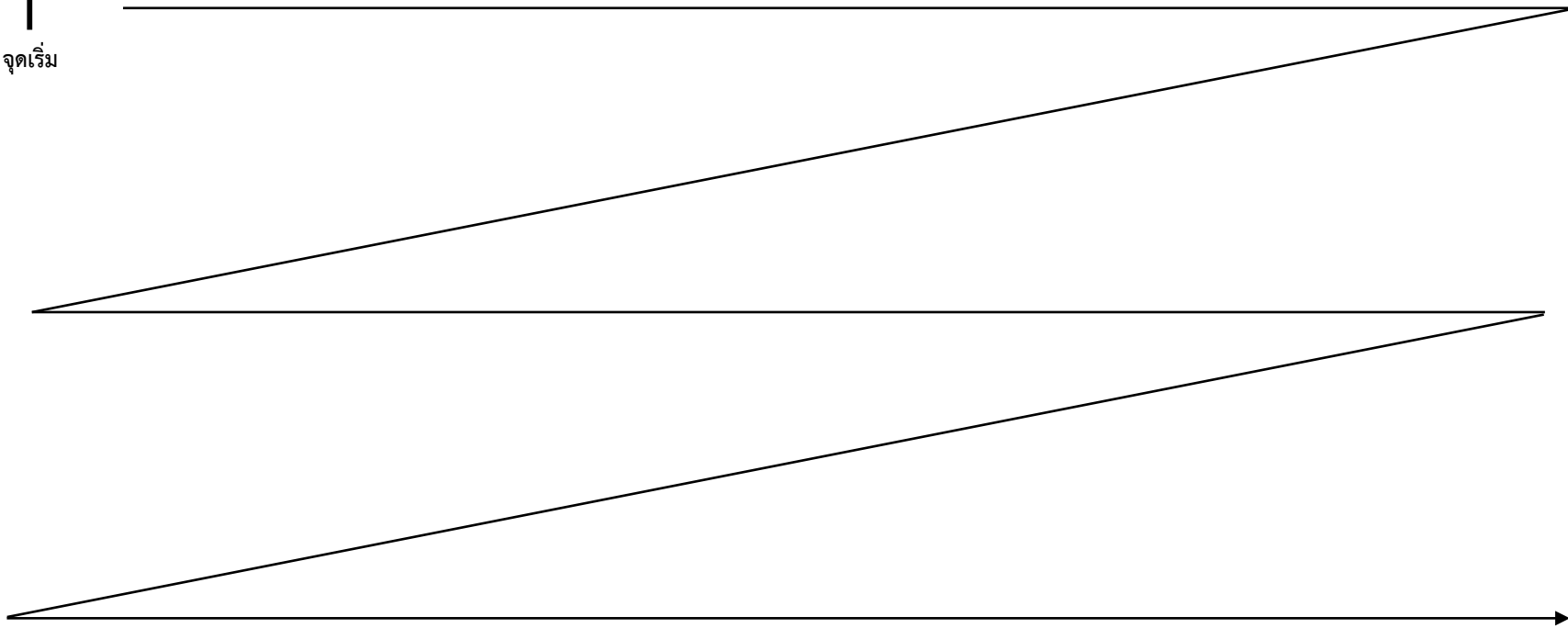
6. Prioritise those knowledge and skill: เรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล



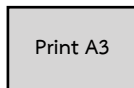
นำทักษะ หรือ ความรู้ ทั้งหมด จาก Worksheet 5 มาจัดเรียงใหม่ โดยให้ Post-it ที่มีคะแนนสูงสุดอยู่ด้านซ้าย เริ่มติดจากจุดเริ่มต้น



จุดเริ่ม



All use, reproduction and distribution of this work is subject to a CC-BY-NC-ND license.



# วีธีออกแบบห้องเรียนชุมชนสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่

## 7. Improve your learning course: ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร



จากการลำดับความสำคัญของความรู้และทักษะ Worksheet 6 ลองทบทวนข้อมูลที่ได้และปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ตอบโจทย์กลุ่มผู้เรียนได้มากขึ้น

ชื่อหลักสูตร:

เป้าหมายของหลักสูตร:

เวลาเรียน:

ผู้เรียน/ กลุ่มเป้าหมาย:

สถานที่เรียน:

กิจกรรม:



All use, reproduction and distribution of this work is subject to a CC-BY-NC-ND license.

Print A3



Group

Page 8



SCHL/  
CHNG\_MKRS